

¡Hola a todos!

En este archivo se van a encontrar con **actividades** para recorrer los primeros contenidos de **Formación Ética y Ciudadana** de una forma distinta a la habitual: la virtualidad!

Si bien no nos vamos a encontrar en la escuela, espero escucharlos por medio de consultas, trabajos, opiniones, sugerencias y lograr de esta forma un **encuentro interesante y diferente con el aprendizaje.**

Su **compromiso con la situación es fundamental**, tanto desde el cuidado de uno mismo como de los otros, como así también desde lo educativo. No se queden con dudas consulten todo lo que necesiten...

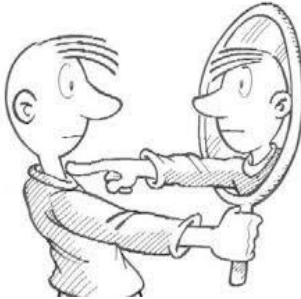
Les dejo una ilustración para empezar a pensar.



- LO QUE NOS TOCA ES: quedarnos en casa.
 - ¿QUÉ PODEMOS ELEGIR?..... Los escucho...
-
-

ACTIVIDAD N° 1

Antes de empezar hagamos un ejercicio...



Imaginen que están frente a un espejo y tienen que responder a la siguiente pregunta: **¿Quién soy?..**



1. Realizar la **primer lectura** de los textos de la página 2. *¿Qué es la identidad? ¿Quiénes somos?*

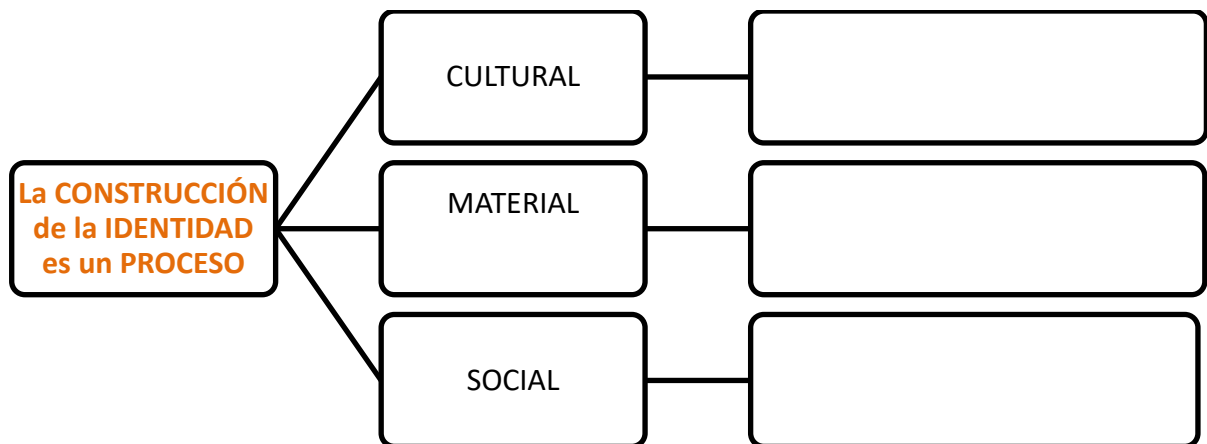
2. Realizar una segunda lectura y **resaltar las ideas principales de cada texto párrafo.**

3. **Identificar:**

- en el primer y el segundo párrafo las **dos corrientes que definen la identidad.** (Puedes márcalas en diferentes colores)
- en el resto del texto, la explicación de la siguiente frase “La construcción de la identidad es un proceso cultural, material y social”.

4. **Completar los siguientes gráficos**





AHORA TE TOCA PENSARTE ...



Teniendo en cuenta lo que respondiste a la pregunta ¿Quién soy? y lo que te aportó el texto, **MENCIONA LAS CARACTERÍSTICAS DE TU IDENTIDAD SEGÚN LA CORRIENTE DE CONTRUCCIÓN DE SENTIDOS**

ACTIVIDAD N° 2



- 1- Realizar la **primer lectura** de los texto “Grupo de pares e identidades colectivas”
- 2- Realizar una segunda lectura y **resaltar las ideas principales de cada texto párrafo.**
- 3- Expliquen y ejemplifiquen con sus palabras la frase “los adolescentes expanden sus relaciones a otras dimensiones de la vida social”

- 4- ¿Cuáles son los espacios propios en los que se mueven?

- 5- ¿Coinciden con el texto cuando los plantea que en estos espacios buscan mayor independencia de los adultos? Justifiquen su respuesta.

- 6- ¿Qué significa que los grupos de pares son espacios de contención afectiva y de autonomía?

- 7- ¿Qué debería pasar en la vida adulta con esos grupos de pares?

ACTIVIDAD N° 3



LOS INVITO A PENSARSE NUEVAMENTE...

Lean la siguiente viñeta.

Ahora piensen ¿Con qué la relacionan? ¿porqué?

(escriban las ideas que les surjan)





1- Realizar la **primer lectura** de los textos de la página 3:
“Definir la Adolescencia. La experiencia adolescente. Un tiempo de cambio”

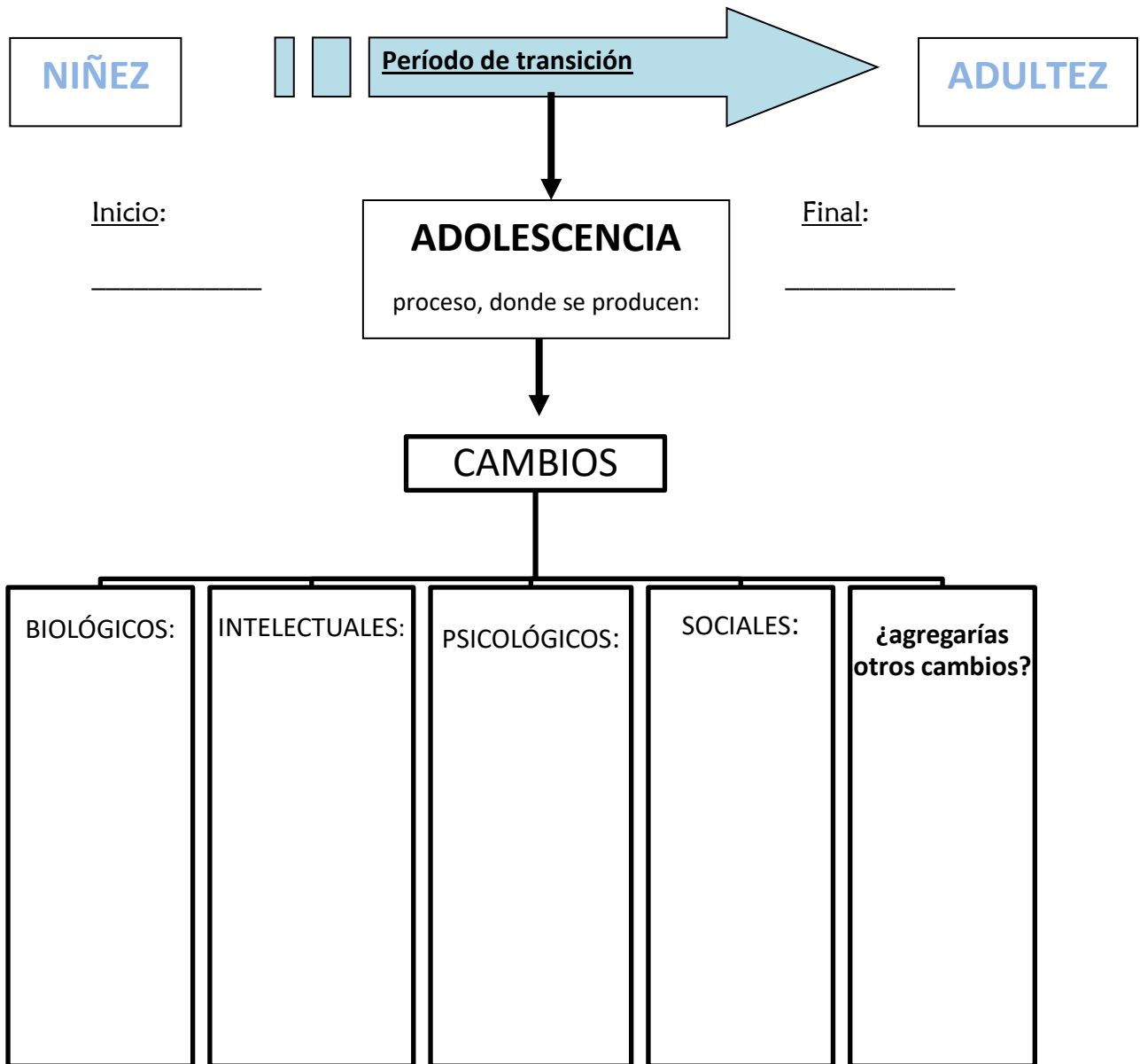
2- Realizar una segunda lectura y **resaltar las ideas principales de cada texto párrafo.**

3- Buscar una **definición de adolescencia** en el texto. Anotar con tus palabras las ideas más importantes. (Tener en cuenta que en distintas partes del texto se va ampliando el conceptos con ideas nuevas)

4- ¿Qué significa que la **adolescencia** es un **período de transición**? (explica con tus palabras)

5- ¿Y porque el autor dice que la **adolescencia** es una **construcción cultural**? (explica con tus palabras)

6- Completa el siguiente cuadro:



¡HORA DE PESAR! ¡Y DE CREAR!



➤ Deberás completar las frases que están a continuación según lo que fuiste aprendiendo y lo que sentís en esta etapa de tu vida.

La adolescencia es...

En la adolescencia puedo...

Para el adolescente...

Los adolescentes somos...

Un adolescente siente...

¿Te animas a pensar otras?

- Ahora elige dos de ellas y escribirlas en un papel (ideja volar tu creatividad!



- **Por último, illego el momento de compartir!**

-deberás sacarte una foto y enviármelas por Instagram (también puede ser Facebook o por el mail)

- Esto nos servirá para una actividad cuando volvamos a las aulas.

Te dejo un modelito de cómo podría ser...





CRITERIOS DE CORRECCIÓN

- Las consignas serán corregidas cuando nos volvamos en encontrar, pero es importante que consulten tus dudas.
 - Las ACTIVIDADES N° 1 y 2 son obligatorias, deberán entregarlas completas el 31 de marzo. A su vez, el alumno debe ser capaz de explicar lo que resolvió desde la oralidad.
 - La ACTIVIDAD N° 3 es opcional por el momento.
-



CONSEJOS PARA TRABAJAR DESDE CASA...

- Establece una RUTINA DE TRABAJO: horarios y lugares definidos para cada día, para cada materia. (Puede usar de referencia el horario de clases)
 - Busca un LUGAR TRANQUILO
 - Prepara todos los elementos de la materia y útiles necesarios antes de comenzar
 - Y ahora... ¡MANOS A LA OBRA!
-

Por dudas o consultas escribir al mail: valetrossero@hotmail.com